

Планируемые результаты учебного курса «Культура русской речи»

| Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
|--|---|--|---|--|
| | ученик научится | ученик получит возможность научиться | | |
| Текст как результат речевой деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; • участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского | <ul style="list-style-type: none"> • анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа; • использование приемов поиска информации на персональном компьютере; • цитирование фрагментов сообщений; | <p>Регулятивные УУД</p> <p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, для выполнения учебной задачи познавательной задачи; | <p>Уважение к Отечеству, к прошлому и на-стоящему России. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам народов России.</p> <p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию.</p> <p>Осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.</p> <p>Сформирован-ность ответственного отношения к труду.</p> <p>Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, языку.</p> <p>Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.</p> <p>Сформирован-ность ценности здорового и безопасного образа жизни, правил поведения в транспорте и на дорогах.</p> <p>Развитость способности понимать худо-жественные произведения.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p>литературного языка и речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; • использовать орфографические словари. • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; • создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • использовать знание алфавита при поиске информации. | <ul style="list-style-type: none"> • создание презентаций. | <ul style="list-style-type: none"> • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; • планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. <p>Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); | <p>Сформированность основ экологической культуры.</p> |
|--|---|---|---|---|

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Познавательные УУД

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить

объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Коммуникативные УУД Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none">• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств. | |
|--|--|--|--|

Содержание

| Раздел | Краткое содержание | Количество часов |
|--|---|------------------|
| Текст как результат речевой деятельности | Тема, основная мысль. Абзац. Зачин (первое предложение). Ключевые слова. Взаимодействие названия (заголовка) и текста. Способы связи между предложениями в тексте (цепная и параллельная связь). Средства связи между предложениями в тексте (лексические и грамматические). Смысловая и композиционная целостность текста. Лексические, грамматические средства выражения отношения, оценки. | 3 |
| Средства выразительности в тексте | Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические, синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические, тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности. Стилистические возможности языковых средств. | 4 |
| Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова | Выразительное чтение как тест на понимание текста. Тон и темп чтения. Логические паузы и ударения. Интонация текста. Основные правила выразительного чтения. Умение выбирать тон, темп чтения, принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности; определять, где нужны логические ударения, паузы. | 2 |
| Синтаксические и пунктуационные нормы текста | Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм | 4 |
| От анализа текста к изложению | Виды изложений. Способы и приёмы компрессии (сокращения) текста. Главная и второстепенная информация в тексте. Исключение второстепенной информации, подробностей, деталей, обобщение однородных явлений и фактов, сочетание исключения и обобщения. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Учимся редактировать текст. Типы речевых, грамматических ошибок. Предупреждение речевых, логических, фактических ошибок. | 9 |
| Сочинение — это тоже текст | Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Извлечение информации из различных источников | 8 |
| Итого: | | 30 часов |

Календарно-тематическое планирование

| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | Календарные сроки | | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|----|--|------------------|-------------------|-------------------|--|
| | | | Планируемые сроки | Фактические сроки | |
| 1 | <i>Текст как результат речевой деятельности.</i> Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка | 1 | 07.10 | | Комплексное повторение, групповая работа, самостоятельная работа с дидактическим материалом |
| 2 | <i>Текст как результат речевой деятельности</i> Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Роль ключевых слов текста | 1 | 14.10 | | Делают композиционно-содержательный анализ текста Восстанавливают текст по ключевым словам. Работа в парах, самостоятельное проектирование аргументированного текста |
| 3 | <i>Текст как результат речевой деятельности.</i> Способы и средства связи между предложениями в тексте. Характер смысловых отношений между частями текста. Смысловая и композиционная целостность текста | 1 | 21.10 | | Моделируют текст. Обобщают наблюдения и делают выводы Творческая работа в группах. Составляют тексты на основе данных ситуаций. Работают с текстом. Определяют смысловую и композиционную целостность текста |
| 4 | <i>Средства выразительности в тексте.</i> Особенности использования лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических средства выразительности в тексте | 1 | 28.10 | | Работа с текстом . Морфемно-словообразовательный анализ слова, определение основные способы образования слов, принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам |
| 5 | <i>Средства выразительности в тексте.</i> Специальные изобразительно-выразительные средства в тексте и их роль | 1 | 11.11 | | Анализ текстов. Находят изобразительно-выразительные средства в тексте и определяют их роль. |
| 6 | <i>Средства выразительности в тексте.</i> Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой и основной мыслью текста | 1 | 18.11 | | Подбор рабочего материала. Делают выбор языковых средств в соответствии с темой и основной мыслью текста. |
| 7 | <i>Средства выразительности в тексте.</i> Практическая работа «Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности» | 1 | 25.11 | | Работа с художественным текстом. Анализируют текст, находят в нем средства выразительности и определять их роль в предложении. |
| 8 | <i>Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова.</i> Выразительное чтение как тест на понимание текста | 1 | 02.12 | | Выразительное чтение текста. Работают над основными правилами выразительного чтения. |
| 9 | <i>Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова.</i> Логические паузы и ударения. Интонация текста | 1 | 09.12 | | Работают над интонацией, выбирая тон, темп чтения, принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности; определяют, где нужны логические ударения, паузы. |
| 10 | <i>Синтаксические и пунктуационные нормы текста.</i> Словосочетание и предложение | 1 | 16.12 | | Конструирование словосочетаний и предложений по схемам. Работают над синонимичной заменой словосочетаний |
| 11 | <i>Синтаксические и пунктуационные нормы текста.</i> Функции сложного предложения в тексте | 1 | 23.12 | | Тестовые задания для подготовки к ГИА. Выполняют творческие задания в группах |
| 12 | <i>Синтаксические и пунктуационные нормы текста.</i> Пунктуация в сложном предложении текста | 1 | 13.01 | | Тестовые задания для подготовки к ГИА. Разграничивают знаки препинания по их функциям. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по |

| | | | | | |
|----|---|---|-------|--|---|
| | | | | | дифференцированному заданию, выполняют анализ предложений, синтаксический и пунктуационный разбор предложений |
| 13 | <i>Синтаксические и пунктуационные нормы текста.</i> Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм | 1 | 20.01 | | Работа с текстом. Выполняют анализ предложений, синтаксический и пунктуационный разбор предложений |
| 14 | <i>От анализа текста к изложению.</i> Виды изложений | 1 | 27.01 | | Задание «Подбираем заголовок к тексту». Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах |
| 15 | <i>От анализа текста к изложению.</i> Глубина и точность понимания содержания, проблематики исходного текста | 1 | 03.02 | | Самостоятельная работа Определяют основную мысль в тексте, выражают информацию текста в виде кратких записей. |
| 16 | <i>От анализа текста к изложению.</i> Способы и приёмы компрессии (сокращения) текста. | 1 | 10.02 | | Работа с текстом. Учатся применять языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение. |
| 17 | <i>От анализа текста к изложению.</i> Главная и второстепенная информация в тексте | 1 | 17.02 | | Задание «Учимся задавать вопросы к тексту». Создают текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи |
| 18 | <i>От анализа текста к изложению.</i> Пишем сжатое изложение | 1 | 24.02 | | Сжатое изложение. Работают с текстом, составляют план. Самостоятельно работают над сжатым изложением |
| 19 | <i>От анализа текста к изложению.</i> Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. | 1 | 03.03 | | Пересказывают текст по ключевым словам, выделяя ключевые слова в тексте, воспроизводить текст по ключевым словам. |
| 20 | <i>От анализа текста к изложению.</i> Соотношение микротемы и абзацного строения текста | 1 | 10.03 | | Работают по выделению микротемы в тексте. Выделяют микротемы текста. |
| 21 | <i>От анализа текста к изложению.</i> Представление об абзаце как о пунктуационном знаке | 1 | 17.03 | | Работают по выделению абзацев в тексте |
| 22 | <i>От анализа текста к изложению.</i> Практическая работа по предупреждению речевых, логических, фактических ошибок | 1 | 31.03 | | Редактируют тексты. Учатся находить и исправлять речевые ошибки в работах разного вида. |
| 23 | <i>Сочинение — это тоже текст.</i> Структура сочинения-рассуждения | 1 | 07.04 | | Работают над сочинением по высказыванию лингвиста |
| 24 | <i>Сочинение — это тоже текст.</i> Алгоритм написания сочинения – рассуждения | 1 | 14.04 | | Работают над сочинением по цитате, используя алгоритм написания сочинения – рассуждения. Учатся строить высказывание в зависимости от темы. |
| 25 | <i>Сочинение — это тоже текст.</i> Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении | 1 | 21.04 | | Работают над языковым оформлением высказывания. Самостоятельно пишут сочинение-рассуждение с использованием речевых клише. |
| 26 | <i>Сочинение — это тоже текст.</i> Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на лингвистическую тему | 1 | 28.04 | | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему |
| 27 | <i>Сочинение — это тоже текст.</i> Написание сочинения - рассуждения | 1 | 05.05 | | Создают рассуждение в соответствии с заданной темой. |

| | | | | | |
|----|---|---|-------|--|--|
| 28 | <i>Сочинение — это тоже текст.</i> Извлечение информации из различных источников | 1 | 12.05 | | Работают со справочной литературой, учатся извлекать информацию из различных источников, строить высказывание по нескольким источникам. |
| 29 | <i>Сочинение — это тоже текст.</i> Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи | | 19.05 | | Сочинение-рассуждение. Учатся использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка; оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка. |
| 30 | <i>Сочинение — это тоже текст.</i> Критерии оценки сочинения-рассуждения. | 1 | 22.05 | | Оценивание собственных сочинений. |